

**Kính thưa Ban giám hiệu, các bác đại diện CMHS các lớp và các đ/c GVCN.**

**Sau đây tôi xin trình bày bản tham luận về**

## **MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHỐI KẾT HỢP CMHS TRONG VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI TRÀ.**

### **1. Đặt vấn đề**

Trong những năm qua trường THCS TTVD đã làm tốt công tác quản lý chỉ đạo chuyên môn dạy và học đồng bộ xuyên suốt từ BGH đến các tổ chuyên môn, giáo viên và học sinh. Với các giải pháp được đưa ra, chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng chuyển biến rõ rệt vươn lên đứng trong tốp đầu của huyện. Nhà trường luôn quan tâm đến sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác dạy học, nhờ vậy mà chất lượng học tập học sinh đã có sự tiến bộ và đạt được kết quả cao.

Đề chất lượng giáo dục đại trà của nhà trường ngày càng được nâng lên, trường THCS TTVD đã tập trung chỉ đạo, thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp, kết quả là số lượng học sinh khá giỏi tăng cao, học sinh yếu giảm, số học sinh cá biệt hạn chế. Qua đó việc phối hợp giữa GVCN với gia đình học sinh trong dạy học và giáo dục các em là vấn đề cần thiết, tôi xin nêu ra một số biện pháp cụ thể sau:

### **2. Các biện pháp**

#### **2.1. Sự phối hợp và hỗ trợ của BGH, GVBM, TPT, Tập thể CB – GV – NV và nhà trường.**

- Phổ biến các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Ngành giáo dục, Ban giám hiệu, đoàn thể, kế hoạch của lớp, chi đoàn : vào đầu năm học cần phổ biến và phân tích nội quy HS cùng các điều HS không được làm để HS hiểu đúng và hiểu sâu.

- GVCN tổ chức thực hiện các công việc liên quan đến lớp và HS theo chỉ đạo của BGH hàng tuần, hàng tháng, học kì.

#### **2.2. Thăm hỏi gia đình học sinh**

- Thông qua thăm hỏi gia đình, giáo viên chủ nhiệm có thể tìm hiểu cụ thể hoàn cảnh sống, lao động, học tập và tu dưỡng của học sinh, hiểu được sự giáo dục của gia đình; cùng gia đình kịp thời giải quyết những vấn đề nảy sinh trong quá trình giáo dục.

- Qua trao đổi với cha mẹ học sinh, giáo viên hiểu được tính cách, hứng thú và khuynh hướng của học sinh, đồng thời giáo viên chủ nhiệm cũng đem lại cho gia đình những lời khuyên về mặt sư phạm trong việc tổ chức công việc ở nhà, những hình thức và phương pháp rèn luyện đạo đức cho các em...

- Qua đó, củng cố sự tin cậy lẫn nhau giữa hai bên. Nhờ vậy hiệu quả giáo dục học sinh được nâng cao.

### **2.3. Mời cha mẹ học sinh đến trường**

- Mời phụ huynh học sinh đến trường để trao đổi về việc giáo dục học sinh khi có những hiện tượng bất thường và khẩn cấp.

- GV có thể mời cha mẹ học sinh tới để thông báo tình hình, cùng cha mẹ học sinh tìm những biện pháp thích hợp để giáo dục học sinh có hiệu quả.

- Qua đó giúp CMHS hiểu rõ công việc giảng dạy và giáo dục HS của nhà trường. Nhằm xây dựng mối quan hệ giữa gia đình - nhà trường ngày một thân thiết hơn; đồng thời giúp HS nhận ra những sai lầm đã mắc phải và tìm cách sửa chữa và rút ra bài học giúp các con ngày càng trưởng thành hơn.

### **2.4. Tổ chức các cuộc họp toàn thể cha mẹ học sinh của lớp**

- Cuộc họp toàn thể cha mẹ học sinh của lớp là biện pháp liên hệ rộng rãi nhất giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh và được sử dụng một cách phổ biến.

- Thực tiễn, qua các cuộc họp, giáo viên chủ nhiệm có điều kiện thuận lợi tìm ra những biện pháp giáo dục tốt, động viên được cha mẹ học sinh tích cực, nhiệt tình tham gia giáo dục thế hệ trẻ; đồng thời giúp CMHS làm quen với khoa học giáo dục gia đình, nắm được đầy đủ, sâu sắc và vận dụng khoa học này ngày càng có hiệu quả.

- Để cuộc họp đạt hiệu quả tốt, giáo viên chủ nhiệm cần phải chuẩn bị cẩn thận, chu đáo, xác định mục tiêu của các cuộc họp một cách cụ thể, xây dựng nội dung họp thiết thực và phong phú, tránh tình trạng biến cuộc họp cha mẹ học sinh đơn thuần chỉ là một hình thức thông báo điểm .

- Sau mỗi lần tổ chức cuộc họp cần tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm về nội dung và hình thức của lần họp đó để kỳ họp lần sau đạt kết quả tốt hơn.

### **2.5. Sử dụng hiệu quả sổ liên lạc**

- Sổ liên lạc giữa nhà trường và gia đình là biện pháp hữu hiệu, là phương tiện trao đổi thông tin 2 chiều giữa gia đình và nhà trường.

- Trong suốt quá trình giáo dục, giáo viên chủ nhiệm cần có kế hoạch định kỳ thông báo cho gia đình học sinh biết kết quả hai mặt giáo dục và các mặt khác của con em qua sổ liên lạc. Điều quan trọng là cần phải có những lời nhận xét, đánh giá toàn diện, phản ánh những tiến bộ, những điểm cơ bản của từng học sinh và những kiến nghị cần thiết với gia đình. Những nhận xét đó phải cụ thể khách quan, tránh chung chung hời hợt.

- Cha mẹ học sinh sau khi xem sổ liên lạc cần ghi rõ ý kiến của mình về những kết quả phấn đấu của con cũng như về nhận xét đánh giá của giáo viên chủ nhiệm.

Chính sự thông báo trao đổi ý kiến qua lại như vậy giúp cho cả nhà trường và gia đình thường xuyên, kịp thời thu được những thông tin cần thiết về học sinh

để không ngừng điều chỉnh và hoàn thiện để tìm ra phương pháp giáo dục các em hiệu quả.

## **2.6. Sức mạnh của thư, điện thoại**

- Hình thức này được sử dụng để thông báo tình hình học tập, tu dưỡng đạo đức của học sinh giữa giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh; đặc biệt là khi có những biến động đột xuất.

- Hình thức này có tác dụng thông tin nhanh để xử lý kịp thời những sự việc cần giải quyết nhanh và đặc biệt có tác dụng đối với việc giáo dục học sinh cá biệt, là con đường để giáo viên chủ nhiệm, nhà trường phổ biến những kiến thức sư phạm về giáo dục tới gia đình một cách cụ thể và có hiệu quả.

## **2.7. Tổ chức hội cha mẹ học sinh**

Thông qua ban đại diện CMHS phổ biến các chủ trương, đường lối giáo dục chung. Vận động cha mẹ học sinh tạo điều kiện, phương tiện, thời gian để các em học tập, rèn luyện tốt.

- Đối với ban Đại diện CMHS lớp, thăm hỏi và trao đổi về tình hình của lớp để tìm ra phương án tốt nhất giúp lớp tiến bộ hơn trong tất cả các mặt về học tập và hoạt động phong trào như: Văn nghệ, thể thao, ...

- Ban đại diện cha mẹ HS lớp phải là chỗ dựa tin cậy của phụ huynh, được phụ huynh tôn trọng, ủng hộ và gửi gắm HS. Có như vậy mới phát huy được vị trí, vai trò và trách nhiệm của ban đại diện cha mẹ HS trong hoạt động giáo dục hiện nay.

## **3. Đề xuất**

### **a) Đối với PHHS :**

- Vấn đề học ở nhà là vấn đề không thể thiếu được cho sự tiến bộ của học sinh, muốn đạt được điều này phụ huynh phải thực sự quan tâm, nhắc nhở đến việc học tập của con em mình. Những học sinh ý thức và thái độ học tập chưa tốt, phụ huynh cần quản lý con em của mình ngoài giờ học cũng như các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhắc nhở đi học đúng giờ, nếp đồng phục, tác phong; quan tâm đến sức khỏe của HS trước khi đến lớp, tạo điều kiện và nhắc nhở tự học ở nhà để hoàn thành các yêu cầu của các thầy cô ở trường một cách hợp lý, tạo tâm thế tốt cho các em trước khi vào học.

- Về học tập các bộ môn, phụ huynh cũng cần trao đổi trực tiếp với giáo viên giảng dạy để sâu sát hơn tình hình học tập của con em mình và có biện pháp cụ thể, kịp thời đối với từng môn học để đạt kết quả tốt.

- Thường xuyên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm lớp qua trò chuyện trực tiếp, điện thoại hoặc qua số liên lạc điện tử để kịp thời nhắc nhở đôn đốc học sinh nề nếp học tập ở lớp cũng như ở nhà.

### **b) Đối với GV:**

– Đổi mới cách soạn giảng, kiểm tra, đánh giá. Trong nhận xét bài làm học sinh chú trọng động viên, khuyến khích sự tìm tòi phát hiện, vận dụng kiến thức vào giải quyết tình huống cuộc sống.

– Tăng cường việc giáo dục toàn diện cho HS, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng đổi mới phát huy tính tích cực của học sinh. Đổi mới phương pháp dạy học có ứng dụng CNTT. Luôn có ý thức cao trong công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng.

– Xây dựng môi trường học tập thân thiện, nhẹ nhàng và hiệu quả, tạo tâm thế cho các em “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”. Giáo dục học sinh có một kỹ năng sống nhất định và thực hiện tốt các phong trào. Nhất là phong trào “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, GDKN sống và GD đạo đức cho học sinh.

– Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của HS, lấy hs làm trung tâm.

– Ngay từ đầu năm học giáo viên chủ nhiệm cần phân loại đối tượng học sinh để có biện pháp dạy học phù hợp. Lập kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo học sinh giúp các em đạt yêu cầu cơ bản về kiến thức kỹ năng các môn

– Phối kết hợp với cha mẹ học sinh để cùng kèm cặp học sinh chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng bằng cách thông tin qua sổ liên lạc, gặp gỡ trao đổi, không chờ đến các cuộc họp phụ huynh mới trao đổi. Nếu trong lớp có học sinh chưa học tốt, giáo viên phải liên hệ với phụ huynh hoặc ghé thăm gia đình HS để tìm hiểu nguyên nhân. Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn, giáo viên cần tìm hiểu tận tình, tìm biện pháp hỗ trợ, giúp đỡ các em.

– Thường xuyên động viên khích lệ học sinh khi các em có những tiến bộ nhỏ. Giáo viên cần tạo khoảng cách gần gũi, thân thiện với các em và gia đình các em.

– Tổ chức các nhóm học sinh ở gần nhà nhau để cùng học, cùng giúp đỡ nhau. Bố trí chỗ ngồi cho học sinh phù hợp sao cho các em có thể giúp đỡ được nhau tiến bộ trong học tập ở từng bàn.

### **c) Đối với học sinh**

- Yêu cầu các em phải xác định được động cơ, mục đích học tập đúng đắn cho bản thân. Có ý thức phấn đấu rèn luyện, tiếp thu kiến thức, tích cực, tìm tòi, sáng tạo trong học tập. Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường và của giáo viên.

- Thực hiện nghiêm túc những quy định của giáo viên bộ môn về việc làm bài tập ở lớp và ở nhà; thực hiện những quy định về điểm kiểm tra miệng, các bài kiểm tra viết do giáo viên bộ môn yêu cầu.

### **3. KẾT LUẬN**

Trên đây là một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và kết quả đã đạt được góp phần nhỏ bé trong việc nâng cao chất lượng của huyện Thanh Trì nói chung và của trường TTVĐ nói riêng.

Rất mong các đ/c và các bác cùng đóng góp thêm những giải pháp khác để bản tham luận này được hoàn chỉnh hơn và chất lượng học sinh ngày càng tốt hơn nữa.

Xin chân thành cảm ơn!